



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «Детский сад  
№ 81 «Гульчачак»  
С.Ф. Марданова  
«25» 08 2025 г

Введено в действие  
Приказом заведующего МБДОУ  
«Детский сад № 81 «Гульчачак»  
«25» 08 2025 г. № 169-08

Рассмотрено и принято  
на педсовете  
от «25» 08 2025 г  
протокол № 1

## Годовой план

учителя - дефектолога

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад комбинированного вида № 81 «Гульчачак»

Группа № 4

на 2025-2026 учебный год.

г. Набережные Челны

## **Анализ коррекционно – образовательной и воспитательной деятельности в группе № 4**

**для детей с ЗПР**

**за 2024–2025 уч. год.**

### **I. Охрана и укрепление здоровья детей.**

На начало учебного года в группе 9 детей. В группу вновь поступили 4 ребёнка и в ноябре поступил ещё один ребёнок. Стало 10 детей. Группа разновозрастная. В группе 2 девочки, и 8 мальчиков. 5 из 10 детей имели инвалидность. На конец года 10 детей, из которых 6 детей имеют инвалидности, 1 ребёнок на стадии оформления инвалидности и к 6 детей ЗПР осложнено психофизическими особенностями ребёнка с РАС.

Посещаемость 86,7%, пропусков без уважительной причины нет, травматизма нет.

Основной причиной пропусков детей являются плановые реабилитации детей в центре «Чудо – детки», «Солнышко», подтверждение инвалидности, отпуск, прочие причины (семейные обстоятельства).

### **II. Воспитательно – образовательная деятельность.**

В работе с детьми с задержкой психического развития используются Адаптированная образовательная программа дошкольного образования на основе ФАОП дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ЗПР с учётом ФГОС ДО; «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой, О.П. Гаврилушкиной, программно – методические разработки под редакцией С. Г. Шевченко «Скоро в школу», программно – методическое пособие «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития» под редакцией Т. Г. Неретиной, методические рекомендации Н. Ю. Боряковой, У. В. Ульенковой, также методические адаптивные разработки ДОУ по работе с дошкольниками с ЗПР с учётом программных требований и психофизических особенностей и возможностей детей и комплексно – тематическое планирование по всем направлениям деятельности на старший и средний возрасты, и т.д.

На их основе мы разработали рабочую программу в соответствии с действующими федеральными стандартами с учётом федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития.

Перед нами стояли следующие цели и задачи:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР;
- оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;

- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Поставленные цели и задачи достигнуты в результате осуществления коррекционно-воспитательной и образовательной деятельности по всем направлениям развития. Как на занятиях, так и в совместной и свободной деятельности детей.

В результате анализа данных, полученных в ходе психолого-педагогического обследования воспитанников коррекционной группы, проведенного в течение первых двух недель сентября, у детей были выявлены недостатки в развитии сенсомоторной сферы, мыслительных процессов, речи в сочетании с низкой познавательной активностью, недостаточной сформированностью мотивационно-целевой основы деятельности, самоконтроля, саморегуляции, нарушения интеллектуальной работоспособности, способности к запоминанию, концентрации внимания, нарастание психической медлительности и двигательной расторможенности, неустойчивости эмоционально – волевой сферы, развитии трудового, физического и художественно – эстетического воспитания.

По результатам диагностики, проводимой для выявления уровня развития детей и правильного подбора путей и направлений коррекционно – воспитательной работы и составления индивидуальных маршрутов развития детей к началу учебного года была выявлена следующая картина общих показателей имеющихся знаний, умений и навыков у детей:

обследовано 9 детей, показатели уровня развития детей

|                           |                              |
|---------------------------|------------------------------|
| 4 реб. – низкий уровень   | 44,4 % от общего числа детей |
| 3 реб. – ниже среднего;   | 33,3 %                       |
| 2 реб. – средний уровень, | 22,2 %                       |

Причиной данных результатов является то, что дети испытывают затруднения в применении имеющихся знаний и способов деятельности. Содержание игр недостаточно разнообразны. Дети имеют отдельные представления о своей жизнедеятельности. Выражают свои потребности в отдельных словах, жестах, позах. У детей бедный активный словарь. Речь изобилует аграмматизмами, наблюдаются нарушения звукопроизношения. Также западает раздел по формированию связной речи. Кроме этого, из обследованных детей 4 ребёнка безречевые, у 3 -х детей речь на стадии становления, в основном у них наблюдается отраженная речь (эхолалия). И у 2-х детей страдает регулятивная функция речи (не умеют выразить свою мысль). Также возникают сложности с умением правильно держать карандаш, кисточку, ножницы, убирать свое рабочее место. У одного ребенка есть знания, но он не всегда принимает участие в процессе. Чаще всего дети с помощью взрослого отражают свой практический опыт. Предполагаемая причина данного явления заключается в том, что данные дети имеют более грубые нарушения психомоторного, физического, речевого развития, дети с ММД и признаками РАС.

Учитывая вышесказанное, в зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиции индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей данной группы. На каждого ребёнка был составлен индивидуальный образовательный маршрут, подобраны игры, упражнения. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме фронтальной, подгрупповой и индивидуальной организованной образовательной деятельности, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития и ориентировано на зону ближайшего развития ребенка в соответствии с программным содержанием.

В группе дополнили РППС: демонстрационные, предметные картинки по изучаемым темам, раздаточный, счетный материал по ФЭМП, деревянные пазлы, альбом по прикладному

искусству – народные промыслы, мягкая мозаика, мягкие кубики, пополнили лабораторию, материал по сенсорному развитию и т.д.

В этом учебном году мы продолжили работу с детьми по формированию математических представлений с привлечением пособия «Палочки Кьюизинера». Но работу с данным пособием мы проводили сугубо индивидуально и под непосредственным присмотром (мелкие детали). А также использовали 2 набора форм, совместимых с конструктором «Нумикон».

Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи с чем осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приемы обучения; наглядный материал был приближен к реалистическому, на каждую тему были подобраны ИКТ технологии: презентации, игры, активно использовали в работе подручный материал ... У основной массы детей (60%), помимо ЗПР наблюдается и РАС, которые указаны в выписке ПМПК, поэтому по возможности уделяли больше времени индивидуальной работе с данными детьми.

В конце года была проведена итоговая диагностика усвоения программного материала. в результате системной работы с учётом поставленных целей и задач дети показали следующие результаты усвоения программного материала.

|                                 |     |                               |
|---------------------------------|-----|-------------------------------|
| 3 реб. – низкий уровень         | 30% | от числа обследованных детей. |
| 3 реб. - уровень ниже среднего; | 30% |                               |
| 4 реб.. – средний уровень.      | 40% |                               |

В целом, по итогам года по группе усвоение программного материала по следующим направлениям составляет:

|                                              |                       |
|----------------------------------------------|-----------------------|
| Познавательное развитие – 38 %               | ( 24 % на начало)     |
| Речевое развитие – 32 %                      | ( 21 % на начало)     |
| Художественно – эстетическое развитие – 46 % | ( 23 % на начало)     |
| Физическое развитие - 30 %                   | (20 % на начало года) |
| Социально – коммуникативное развитие - 36 %  | ( 19 %)               |

Низкие показатели у трёх детей в силу диагноза и возраста. Но хочется отметить то, что хоть эти дети и не вышли за рамки этого показателя они стали дольше по времени удерживать внимание на предложенных упражнениях, играх. Могут играть самостоятельно некоторое время.

В ходе текущих наблюдений на ежедневных занятиях и по результатам психолого-педагогического обследования, можно констатировать наличие положительной динамики как у каждого из детей, так и у групп в целом. Это в первую очередь прослеживалось в том, что дети постепенно приобрели умение слушать, выполнять требования педагогов группы, стараться подчинять свои действия заданным правилам, действовать в соответствии со словесной инструкцией или наглядным образцом. Присутствовало повышение познавательной активности, устойчивая положительная мотивация к занятиям, как к фронтальным, так и индивидуальным. Благодаря целенаправленной коррекционно – развивающей работе с использованием как традиционных и нетрадиционных методов, приёмов и технологий, так и инновационных, информационно – коммуникативных технологий у детей прослеживается улучшение в развитии познавательной активности, высших психических функций, речи, коммуникативности, художественно – эстетического творчества, навыков самообслуживания и соответствующих норм поведения.

Дети стали объединяться в группы, пары по интересам. Научились договариваться в ходе игр.

В течение учебного года с детьми были проведены следующие мероприятия:

- « Осенние мастерилки» -- выставка поделок из овощей, фруктов и природного материала.
- « Вот и осень к нам пришла!» - музыкально-познавательное развлечение.

- «Осень, осень, мы тебя попросим...» - фотовыставка.
- «День Государственного герба Российской Федерации» - коллективная работа.
- «У нас в гостях Снеговик!» - музыкально – спортивное развлечение.
- «Возьмёмся за руки друзья, ведь мы одна семья!» - концерт, посвящённый Дню инвалидов.
- Организация и проведение «Декады инвалидов».
- «Новогоднее оконце» - конкурс новогоднего оформления на окне.
- «Закружился хоровод, наступает Новый год!» - утренники.
- «Помоги птицам пережить зиму» - акция.
- «Книжки - малышки, наши друзья!» - литературная гостиная.
- «Мамин праздник - лучше всех!» - утренник, посвящённый дню 8 марта.
- «Светит Солнышко в окошко!» - музыкально – познавательная композиция к международному Дню Солнца.
- «Майский праздник - День Победы» - музыкально – литературная композиция ко дню Победы.

Но не все мероприятия удалось провести в том формате, котором планировали, в связи со сложным и разновозрастным составом воспитанников группы.

В группе проводилась систематическая работа по взаимодействию с родителями: беседы, рекомендации, консультации, род. собрания, практические занятия, фотовыставки, выпуск стенгазет. Утренники, развлечения и другие массовые мероприятия проводились при активной поддержке и участии родителей,

#### **Родительские собрания**

1. Начало учебного года: особенности организации коррекционно-воспитательной работы с детьми.
2. «Влияние конструктора на развитие мелкой моторики и интеллектуальных способностей детей с ОВЗ».
3. «Формирование нравственных качеств у детей дошкольного возраста с ОВЗ. Трудовое воспитание».
4. «Итоги учебного года. Здравствуй лето»

В свою очередь родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях группы и ДОУ.

Родители активно участвовали в тематических неделях. Также совместно с родителями готовили поделки и атрибуты к различным мероприятиям и утренникам; родители оказали помощь в пополнении предметно – развивающей среды, экспериментальной лаборатории, атрибутов к сюжетно – ролевым играм.

Мы немного изменили формат работы с родителями. Информация, для преподнесения родителям по запланированным темам, доносилась им в малых подгруппах, через родительский комитет, лично или через мессенджеры. После каждого проведённого мероприятия с родителями мы выражали им устную и письменную благодарности.

Жалоб со стороны родителей в адрес педагогов не было. Все недопонимания мы старались сразу разрешить на месте, сделать родителей не сторонними наблюдателями за коррекционно – развивающим процессом, а союзниками, помощниками в нашей работе.

Вся работа в группе строилась в тесном контакте учителя – дефектолога, воспитателя и специалистов, работающих с детьми, в частности с музыкальным руководителем. При разработке планов по тематическим неделям всегда включаем в планы и работу с узкими специалистами.

Дети нашей группы получают в нашем детском саду дополнительные – образовательные услуги. Охват детей дополнительными образовательными услугами %

Мы являемся членами творческо – инициативной группы, консультируем и помогаем советами молодым специалистам и педагогам ДОУ, постоянно повышаем свой профессиональный уровень и мастерство через участие в вебинарах, форумах и др..

**Тема самообразования Ахмедовой С.Н. на 2024–2025 учебный год:** «Сенсомоторное развитие дошкольников с ЗПР посредством дидактических игр».

Это очень емкая и обширная тема, в ней много интересных аспектов для изучения и применения на практике. В течение учебного года я находила и изучала материалы и публикации по развитию сенсорных эталонов, совершенствованию моторных функций, логоритмике, запуске речи, и ежедневно применяла на занятиях с детьми, благодаря чему у детей обогащался пассивный и активный словари, развивалась память, концентрация внимания, моторика, активизировались познавательные процессы. В новом учебном году я планирую продолжить работать по этой теме самообразования и продолжать обогащать, разрабатывать дидактические игры.

Совместно с воспитателем изготовили игры и пособия из подручных средств, бросового материала и на основе игр фабричного формата.

**Принимала активное участие в мероприятиях различного уровня.**

| № п\п | Наименование конкурса                                                                               | Уровень конкурса | Организатор конкурса                                                                                                                                                | Форма участия | Результат      |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|
| 1     | Конкурс методических разработок по ранней профориентации дошкольников с ОВЗ «Калейдоскоп профессий» | Зональный        | КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНЫХ НАУК<br><br>МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР | очное         | Диплом 1 место |

| № п\п | Форма<br>(занятие, мастер – класс, выступление)                                                                                                                   | Тема                                                                                        | Уровень<br>(ДОУ, МО, город, регион)                                                                                    |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Публикация статьи в сборнике материалов I I Международной научно – практической конференции «Педагогика и психология: Инновационные проекты и передовые практики» | Конспект ООД по познавательному и художественно – эстетическому развитию «Чудесный мешочек» | Международный ООО «ИНИЦИАТИВА» г.Чебоксары                                                                             |
| 2     | Презентация в рамках регионального семинара – практикума для воспитателей ДОУ «Особые дети – особый подход»                                                       | «Особые образовательные потребности дошкольников с ОВЗ»                                     | Региональный г. Набережные Челны КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНЫХ НАУК |

|   |                                                                                                                                          |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                          |                                                                                         | МУНИЦИПАЛЬНОЕ<br>БЮДЖЕТНОЕ<br>УЧРЕЖДЕНИЕ<br>«ИНФОРМАЦИОННО –<br>МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР                                                                                                                                                    |
|   | Публикация статьи в сборнике материалов регионального семинара – практикума для воспитателей ДОУ «Интеграция детей с ОВЗ в ДОУ»          | СЦЕНАРИЙ<br>НОВОГОДНЕГО<br>УТРЕННИКА ДЛЯ<br>ДОШКОЛЬНИКОВ С<br>ОВЗ (ЗПР)<br>«ДВА МОРОЗА» | МУНИЦИПАЛЬНОЕ<br>БЮДЖЕТНОЕ<br>УЧРЕЖДЕНИЕ<br>«ИНФОРМАЦИОННО –<br>МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР<br><br>МБДОУ «Детский сад<br>комбинированного<br>вида № 61<br>«Алёнушка»                                                                           |
| 3 | Мастер – классы                                                                                                                          | «Бумажный антистресс»                                                                   | Региональный<br>г. Набережные Челны<br>КАЗАНСКИЙ<br>(ПРИВОЛЖСКИЙ)<br>ФЕДЕРАЛЬНЫЙ<br>УНИВЕРСИТЕТ КАФЕДРА<br>СОЦИАЛЬНО –<br>ГУМАНИТАРНЫХ НАУК<br><br>МУНИЦИПАЛЬНОЕ<br>БЮДЖЕТНОЕ<br>УЧРЕЖДЕНИЕ<br>«ИНФОРМАЦИОННО –<br>МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР |
| 4 | Член экспертной комиссии городского конкурса для дошкольников с ОВЗ «Творческие возможности без границ»                                  |                                                                                         | ИМЦ<br><br>г.. Набережные Челны                                                                                                                                                                                                       |
| 5 | Член экспертной комиссии зонального конкурса методических разработок по ранней профориентации дошкольников с ОВЗ «Калейдоскоп профессий» |                                                                                         | КАЗАНСКИЙ<br>(ПРИВОЛЖСКИЙ)<br>ФЕДЕРАЛЬНЫЙ<br>УНИВЕРСИТЕТ КАФЕДРА<br>СОЦИАЛЬНО –<br>ГУМАНИТАРНЫХ НАУК<br><br>МУНИЦИПАЛЬНОЕ<br>БЮДЖЕТНОЕ<br>УЧРЕЖДЕНИЕ<br>«ИНФОРМАЦИОННО –<br>МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР                                        |
| 6 | Член экспертной комиссии Всероссийского конкурса "Методический калейдоскоп – 2024"                                                       | Ахмедова С.Н.                                                                           | Всероссийский                                                                                                                                                                                                                         |

### **Мероприятия по подготовке к новому 2025 -2026 учебному году.**

Основной целью дальнейшего коррекционно-педагогического воздействия необходимо считать усиление внимания к формированию полноценной жизненной компетенции детей, закрепление приобретенных знаний, умений, навыков, восполнение пробелов в развитии. Особое внимание следует обратить на развитие произвольной регуляции, когнитивной сферы в условиях учебной ситуации через игровой компонент. Продолжать работу над сохранением и развитием психического и физического здоровья детей; Учитывая психофизические, возрастные и индивидуальные особенности детей. посещающих нашу группу на новый учебный год мы ставим перед собой следующие задачи:

- Усилить работу с родителями через нахождение новых форм взаимодействия.
- Продолжить развивать индивидуальные качества детей. Создать условия для развития эмоционально – волевой сферы детей и их творческих и интеллектуальных возможностей.
- Составить план работы в летний оздоровительный период с детьми, родителями и педагогами.
- Пополнить пространственно – развивающую среду группы, атрибутами и пособиями в соответствии с ФАОП ДО.
- В трудовой деятельности больше внимания уделять коллективному труду, самообслуживанию и поручениям.
- В речевом развитии больше внимания уделить индивидуальной подготовке детей, связной речи.
- Повышать уровень педагогического мастерства путём участия в семинарах, мастер – классах, обучения на курсах повышения квалификации.
- Распространять собственный педагогический опыт (публикации, размещение материалов на сайтах), выступление на конференциях различного уровня).

### **Работа по повышению профессионального уровня**

1. Изучение новинок методической литературы.
2. Трансляция педагогического опыта (участие в конкурсах, публикации в журналах).
3. Пополнение предметно - развивающей среды в группе.
4. Разработка дидактических игр и пособий по теме самообразования «Сенсомоторное развитие дошкольников с ОВЗ посредством дидактических игр»
5. Участие в работе творческих групп, методических объединений.
6. Выступление на педагогическом совете по обмену опытом работы.
7. Анализ выполнения годовых задач.

## **Задачи воспитания и обучения детей с задержкой психического развития**

**на 2025 – 2026 уч.г.**

- создать оптимальные условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- создать благоприятные условия для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- обеспечить психолого-педагогические условия для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- обеспечить целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированную коррекцию недостатков в развитии;
- выстраивать индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- взаимодействовать с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечивать необходимые санитарно-гигиенические условия, проектировать специальную предметно-пространственную развивающую среду, создавать атмосферу психологического комфорта.

**Планирование воспитательно-образовательной и коррекционно – развивающей  
деятельности в группе № 4  
для детей с задержкой психического развития  
на 2025- 2026 учебный год.**

| №                                               | Содержание                                                                                                                                                    | Срок                      | Ответственные                                     |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>Организационно-методическая деятельность</b> |                                                                                                                                                               |                           |                                                   |
| 1.                                              | Пополнение ППРОС в группах и дефектологическом кабинете<br>- мониторинг<br>- дополнение картотеки всех центров развития<br>- пополнение (разработка) пособий. | сентябрь                  | Ахмедова С.Н., учитель – дефектолог, воспитатель. |
| 2.                                              | Систематизация и наработка опыта коррекционно-образовательной работы в межаттестационный период.                                                              | в течение года            | Ахмедова С.Н., учитель – дефектолог, воспитатель. |
| 3.                                              | Заполнение карт психолого-педагогического обследования детей.                                                                                                 | сентябрь<br>январь        | Ахмедова С.Н., учитель – дефектолог, воспитатель. |
| 4.                                              | По результатам анализа полученных данных диагностики составление индивидуальных карт динамического развития ребенка.                                          | сентябрь<br>январь        | Ахмедова С.Н., учитель – дефектолог, воспитатель. |
| 5.                                              | Заседание ПП (к) МБДОУ.                                                                                                                                       | октябрь                   | Ахмедова С.Н., учитель – дефектолог, воспитатель. |
| 6.                                              | Заседание ПП (к). Результаты промежуточной диагностики.                                                                                                       | январь                    | Ахмедова С.Н., учитель – дефектолог, воспитатель. |
| 7.                                              | Заседание ПП (к). Утверждение списка детей, направляемых на ППк.                                                                                              | февраль                   | Ахмедова С.Н., учитель – дефектолог, воспитатель. |
| 8.                                              | Собеседование. Итоги коррекционной работы за учебный год.                                                                                                     | май                       | Ахмедова С.Н., учитель – дефектолог, воспитатель. |
| 9.                                              | Изучение новинок методической литературы, законодательной базы ФАОП ДО                                                                                        | в течение года            | Ахмедова С.Н., учитель – дефектолог, воспитатель. |
| 10.                                             | Повышение профессиональной компетентности на курсах повышения квалификации в 2025 -2026 учебном году                                                          | по графику                | Ахмедова С.Н., учитель – дефектолог, воспитатель. |
| 11.                                             | Подготовка и прохождение аттестации педагогических работников                                                                                                 | по графику                | Ахмедова С.Н., учитель – дефектолог, воспитатель. |
| <b>Работа с детьми</b>                          |                                                                                                                                                               |                           |                                                   |
| 1.                                              | Динамическое наблюдение за развитием детей.                                                                                                                   | сентябрь<br>январь<br>май | Ахмедова С.Н., учитель – дефектолог, воспитатель. |
| 2.                                              | Систематическая организация и проведение                                                                                                                      | в течение года            | Ахмедова С.Н., учитель                            |

|     |                                                                                              |                |                                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | групповых, индивидуальных занятий.                                                           |                | – дефектолог,<br>воспитатель.                                                                           |
| 3.  | Изучение уровня развития детей по направлениям деятельности.                                 | в течение года | Ахмедова С.Н., учитель<br>– дефектолог,<br>воспитатель.                                                 |
| 4.  | «Будем вместе развлекаться, и играть, и улыбаться»<br>- музыкально-спортивное развлечение.   | сентябрь       | Ахмедова С.Н., учитель<br>– дефектолог,<br>воспитатель.                                                 |
| 5.  | «Чудо - юдо урожай» -<br>- выставка поделок из овощей, фруктов и<br>природного материала     | сентябрь       | Ахмедова С.Н., учитель<br>– дефектолог,<br>воспитатель.                                                 |
| 6.  | Фестиваль по художественно- эстетическому<br>творчеству «Моя родина Татарстан».              | октябрь        | Ахмедова С.Н., учитель<br>– дефектолог,<br>воспитатель.                                                 |
| 7.  | «Прогулка в осенний лес»<br>- музыкально-познавательное развлечение.                         | октябрь        | Ахмедова С.Н., учитель<br>– дефектолог,<br>воспитатель.<br>муз. руководитель.                           |
| 8.  | «Осень, осень, мы тебя попросим...» -<br>фотовыставка                                        | октябрь        | Ахмедова С.Н., учитель<br>– дефектолог,<br>воспитатель.                                                 |
| 9.  | «Мои любимые питомцы» - выставка рисунков и<br>поделок                                       | ноябрь         | Ахмедова С.Н., учитель<br>– дефектолог,<br>воспитатель.                                                 |
| 10. | Просмотр мультфильмов «Мульткалейдоскоп».                                                    | в течение года | Ахмедова С.Н., учитель<br>– дефектолог,<br>воспитатель.                                                 |
| 11. | «Весёлые забавы вокруг Снеговика» - музыкально<br>– спортивное развлечение.                  | декабрь        | Ахмедова С.Н., учитель<br>– дефектолог,<br>воспитатель.<br>инструктор по физ.вос.<br>муз. руководитель. |
| 12. | «Символ Нового года»<br>- конкурс совместного творчества детей и<br>родителей.               | декабрь        | Ахмедова С.Н., учитель<br>– дефектолог,<br>воспитатель.                                                 |
| 13. | «У новогодней елочки». Праздничные утренники,<br>посвященные встрече нового года             | декабрь        | Ахмедова С.Н., учитель<br>– дефектолог,<br>воспитатель.<br>муз. руководители                            |
| 14. | Концерт, посвященный открытию декады инвалидов<br>«Д/сад одна семья, будем вместе ты, да я!» | декабрь        | Ахмедова С.Н., учитель<br>– дефектолог,<br>воспитатель.<br>муз. руководители.                           |
| 15. | Организация и проведение «Декады инвалидов»                                                  | декабрь        | учителя – дефектологи,<br>воспитатели,<br>инструктор по физ.вос.<br>муз. руководитель.                  |
| 16. | «Здравствуй, Зимушка зима!»- спортивное                                                      | декабрь        | Ахмедова С.Н., учитель                                                                                  |

|     |                                                                                                |         |                                                                                                                        |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | развлечение                                                                                    |         | – дефектолог,<br>воспитатель.<br>инструктор по физ.вос.                                                                |
| 17. | «Помоги птицам пережить зиму» - акция                                                          | январь  | Ахмедова С.Н., учитель<br>– дефектолог,<br>воспитатель.                                                                |
| 18. | «Мы немножко подрастём и в помощники пойдём!»<br>физкультурно - оздоровительный досуг          | февраль | инструктор по физ.<br>воспитанию,<br>Ахмедова С.Н., учитель<br>– дефектолог,<br>воспитатель.                           |
| 19. | «Книжки - малышки, наши друзья!» - литературная<br>гостиная                                    | февраль | Ахмедова С.Н., учитель<br>– дефектолог,<br>воспитатель.                                                                |
| 20. | «Мама милая моя, поздравляю с праздником тебя»<br>утренники посвященные 8марта                 | март    | Ахмедова С.Н., учитель<br>– дефектолог,<br>воспитатель.<br>муз. руководитель.                                          |
| 21. | Фольклорный праздник «Встречаем Масленицу»                                                     | март    | Ахмедова С.Н., учитель<br>– дефектолог,<br>воспитатель.<br>инструктор по физ.вос.<br>муз. руководитель.                |
| 22. | «Шутки и смех порадуют всех!»<br>литературно – музыкальное развлечение ко дню<br>смеха.        | апрель  | Ахмедова С.Н., учитель<br>– дефектолог,<br>воспитатель.<br>муз. руководитель.                                          |
| 23. | Путешествие по произведениям Г.Тукая                                                           | апрель  | воспитатель по<br>обучению татарскому<br>языку Галиева Г.Р.<br>Ахмедова С.Н., учитель<br>– дефектолог,<br>воспитатель. |
| 24. | «Если очень захотеть, можно в космос полететь!»<br>Музыкально-спортивное развлечение           | апрель  | Ахмедова С.Н., учитель<br>– дефектолог,<br>воспитатель.<br>муз. руководитель,<br>инструктор по физ.вос.                |
| 25. | Акция «День добрых дел»<br>(оформление фотогазеты).                                            | апрель  | Ахмедова С.Н., учитель<br>– дефектолог,<br>воспитатель.                                                                |
| 26. | «А я с Солнышком дружу!» музыкально–<br>литературная композиция к международному Дню<br>Солнца | май     | Ахмедова С.Н., учитель<br>– дефектолог,<br>воспитатель.<br>муз. руководитель.                                          |
| 27. | «Майский праздник - День Победы» - музыкально –<br>литературная композиция ко дню Победы.      | май     | Ахмедова С.Н., учитель<br>– дефектолог,<br>воспитатель.<br>муз. руководитель.                                          |

|                            |                                                                                                                 |                      |                                                                               |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 28.                        | «Сегодня я дошкольник, а завтра ученик»<br>- выпускные утренники. - выпускные утренники.                        | май                  | Ахмедова С.Н., учитель<br>– дефектолог,<br>воспитатель.<br>муз. руководитель. |
| <b>Работа с педагогами</b> |                                                                                                                 |                      |                                                                               |
| 1.                         | Педагогическая гостиная для начинающих педагогов<br>«Нейроигры в коррекционной работе с дошкольниками»          | октябрь              | Ахмедова С.Н., учитель<br>– дефектолог                                        |
| 2.                         | «Сенсорная интеграция» в коррекционной работе с детьми с РАС.                                                   | ноябрь               | Ахмедова С.Н., учитель<br>– дефектолог,                                       |
| 3.                         | Участие педагогов коррекционных групп в работе стажировочной площадки для слушателей НГПУ                       | По графику           | Ахмедова С.Н., учитель<br>– дефектолог,                                       |
| 4.                         | Заседание городской ПМПК по выпуску детей в НС(К)ОШ города и по набору детей в коррекционные группы.            | по графику           | Ахмедова С.Н., учитель<br>– дефектолог,                                       |
| <b>Работа с родителями</b> |                                                                                                                 |                      |                                                                               |
| 1.                         | Экспертная оценка по социальному статусу семей воспитанников.                                                   | сентябрь             | Ахмедова С.Н., учитель<br>– дефектолог,<br>воспитатель.                       |
| 2.                         | Посещение на дому детей по необходимости                                                                        | в течении года       | Ахмедова С.Н., учитель<br>– дефектолог,<br>воспитатель.                       |
| 3.                         | Консультирование родителей. (см. папки «Работа с родителями» в группах)                                         | 2 раза в месяц       | учителя- дефектологи,<br>воспитатели.                                         |
| 4.                         | Оформление информационного стенда с обучающими играми и заданиями<br>«Для вас, родители». (см. папки в группах) | 1 раз в неделю       | Ахмедова С.Н., учитель<br>– дефектолог,<br>воспитатель.                       |
| 5.                         | Родительские собрания. (см. папки «Работа с родителями» в группах)                                              | по графику           | Ахмедова С.Н., учитель<br>– дефектолог,<br>воспитатель.                       |
| 6.                         | Обучающие практические занятия для родителей                                                                    | 1 раз в неделю       | Ахмедова С.Н., учитель<br>– дефектолог,                                       |
| 7.                         | Смотр – конкурс поделок детей и родителей для отбора на городской фестиваль<br>«Пусть всегда будет солнце»      | октябрь              | Ахмедова С.Н., учитель<br>– дефектолог,<br>воспитатель.                       |
| 8.                         | Подготовка и участие в городском конкурсе<br>«Пусть всегда будет солнце»                                        | октябрь –<br>декабрь | Ахмедова С.Н., учитель<br>– дефектолог,<br>воспитатель.                       |
| 9.                         | Подготовка и участие в зональном творческом конкурсе «Вместе в радостное детство»<br>г. Нижнекамск              | ноябрь –<br>декабрь  | Ахмедова С.Н., учитель<br>– дефектолог,<br>воспитатель.                       |
|                            | Символ Нового года - конкурс поделок                                                                            |                      | Ахмедова С.Н., учитель<br>– дефектолог,<br>воспитатель.                       |
| 10.                        | Социальная акция «Покормите птиц зимой»<br>(оформление фотостенда)                                              | январь               | Ахмедова С.Н., учитель<br>– дефектолог,<br>воспитатель.                       |

|     |                                                                        |                |                                                   |
|-----|------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------|
| 11. | «Буду сильным и ловким, как солдат!» - военно – спортивное развлечение | февраль        | Ахмедова С.Н., учитель – дефектолог, воспитатель. |
| 12. | «Играйте вместе с нами» - практикум для родителей                      | в течение года | Ахмедова С.Н., учитель – дефектолог,              |
| 13. | Посещение Дней открытых дверей в школах                                | апрель         | Ахмедова С.Н., учитель – дефектолог               |
| 14. | Фотогазета «Посадили огород, посмотрите, что растёт».                  | май            | Ахмедова С.Н., учитель – дефектолог, воспитатель. |

## Перечень консультаций

| №   | Перечень консультаций                                                                                                                 | Срок     | Ответственные                        |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------|
| 1.  | «Психологический климат семьи и его влияние на эмоциональное состояние ребёнка»                                                       | сентябрь | Ахмедова С.Н. – учитель - дефектолог |
| 2   | «В «Нумикон» играем – математику изучаем»                                                                                             | сентябрь | Ахмедова С.Н. – учитель - дефектолог |
| 3.  | «Как научить ребёнка слышать и правильно произносить звуки»                                                                           | октябрь  | Ахмедова С.Н. – учитель - дефектолог |
| 4.  | «Если ребёнок не спит...»                                                                                                             | октябрь  | Ахмедова С.Н. – учитель - дефектолог |
| 5.  | «Гиперактивный ребенок и как ему помочь»                                                                                              | ноябрь   | Ахмедова С.Н. – учитель - дефектолог |
| 6.  | «Знакомимся с «Палочками Кюизенера»                                                                                                   | ноябрь   | Ахмедова С.Н. – учитель - дефектолог |
| 7.  | «Как научить ребёнка общаться, если он не говорит»                                                                                    | декабрь  | Ахмедова С.Н. – учитель - дефектолог |
| 8.  | «Развитие зрительного слухового восприятия у ребёнка»                                                                                 | декабрь  | Ахмедова С.Н. – учитель - дефектолог |
| 9.  | «Развитие внимания и памяти»                                                                                                          | январь   | Ахмедова С.Н. – учитель - дефектолог |
| 10. | « «Нумикон» - помощник при изучении математики»                                                                                       | январь   | Ахмедова С.Н. – учитель - дефектолог |
| 11. | «Как сформировать в условиях семьи, готовность ребёнка к школьному обучению»                                                          | февраль  | Ахмедова С.Н. – учитель - дефектолог |
| 12. | «Играйте вместе с нами. Игры по формированию математических представлений»                                                            | февраль  | Ахмедова С.Н. – учитель - дефектолог |
| 13. | «Социально- эмоциональное развитие ребёнка»                                                                                           | март     | Ахмедова С.Н. – учитель - дефектолог |
| 14. | «Пальчики - ловкие, ручки умелые»                                                                                                     | март     | Ахмедова С.Н. – учитель - дефектолог |
| 15  | «Мотивационная готовность школьному обучению»                                                                                         | апрель   | Ахмедова С.Н. – учитель - дефектолог |
| 16  | «Как сформировать у дошкольников элементарные математические представления с использованием пособий «Нумикон» и «Палочки Кюизенера» . | апрель   | Ахмедова С.Н. – учитель - дефектолог |
| 17  | «Занимательные игры на прогулке»                                                                                                      | май      | Ахмедова С.Н. – учитель - дефектолог |

**Темы родительских собраний**

| № | Темы                                                                                            | Сроки    | Ответственные                                      |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------|
| 1 | Начало учебного года: особенности организации коррекционно-воспитательной работы с детьми.      | сентябрь | Учитель-дефектолог<br>Ахмедова.С.Н<br>Воспитатель: |
| 2 | «Влияние конструктора на развитие мелкой моторики и интеллектуальных способностей детей с ОВЗ». | декабрь  | Учитель-дефектолог<br>Ахмедова.С.Н<br>Воспитатель: |
| 3 | «Формирование нравственных качеств у детей дошкольного возраста с ОВЗ. Трудовое воспитание».    | март     | Учитель-дефектолог<br>Ахмедова.С.Н<br>Воспитатель: |
| 4 | «Итоги учебного года. Здравствуй лето»                                                          | апрель   | Учитель-дефектолог<br>Ахмедова.С.Н<br>Воспитатель: |

12 листа (об)

И.о. ст. воспитателя МБДОУ

д/с №81 «Гульчабак»

С.Н. Ахмедова

